

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 35»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 35

Л. Л. Вохмянина

Приказ № 104 от 29.08.25

«29» августа 2025 г.

Протокол № 1 от 29.08.2025

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

«ИГРАЯ, РАЗВИВАЮСЬ»

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

педагог-психолог
МАДОУ № 35 НМР РТ
Слободчикова А.А.

г. Нижнекамск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 35»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Заведующий МАДОУ № 35

_____ Л. Л. Вохмянина

Приказ №__ от _____

«___» _____ 20__ г.

Протокол № 1 от 29.08.2025

***АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
«ИГРАЯ, РАЗВИВАЮСЬ»***

Возраст детей: 5-6 лет

Срок реализации: 1 год

**Составила:
педагог-психолог
МАДОУ № 35 НМР РТ
Слободчикова А.А.**

г. Нижнекамск

Оглавление

1. Целевой раздел.....	4
1.1.Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи реализации программы.....	5
1.3.Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Целевые ориентиры.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	8
2.1. Психолого-педагогическое развитие.....	8
2.2. Возрастные особенности детей, содержание	9
психолого-педагогической работы	9
2.3. Интеграция изобразительной деятельности	10
с образовательными областями	10
2.4.Система мониторинга достижения детьми.....	10
планируемых результатов.....	10
2.5. Указатель номеров занятий, в которых представлены задания, направленные на развитие соответствующих психологических процессов.....	12
2.6. Учебно-тематический план.....	13
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	33
3.1 Организация образовательной деятельности.	34
Режим занятий на 2020- 2021 гг.....	34
3.2. Перспективное планирование <u>взаимодействия</u> с родителями.....	35
Список литературы.....	35

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Не отягощайте детей мертвым грузом фактов, обучите их приемам и способам, которые помогут им постигать.

Антуан де Сент-Экзюпери

Быть готовым к школе – это не значит уметь читать, писать и считать, быть готовым к школе – это значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А. Венгер

Подготовка ребенка к обучению в школе – одна из важных задач предшкольного периода развития. На это в свое время указывали ряд известных педагогов и психологов. Они советовали до начала школьного обучения готовить руку ребенка к письму, формировать у будущего школьника учебно-познавательную мотивацию, развивать речь, формировать умственные операции, с помощью которых он сможет в дальнейшем усваивать учебный материал.

Проблема подготовки детей к обучению в школе приобрела особую актуальность в связи с модернизацией школьного образования в начале 21 века и его новой парадигмой – компетентностной, которая для своей реализации требует высокого уровня развития познавательной деятельности обучающихся.

Однако в настоящее время в силу причин психологического, педагогического, биологического, социального характера резко увеличилось число детей старшего дошкольного возраста, психологически не готовых к школьному обучению. Отмечается резкое снижение уровня познавательного развития детей дошкольного возраста. Отмечается дефицит умственной и двигательной произвольности, неумение удерживать правило, снижение уровня детской любознательности, неразвитость, бедность воображения и др. Впоследствии это может привести к возникновению учебных трудностей, в свою очередь, вызывающих у детей негативные изменения в мотивационно-эмоциональной и нравственной сферах, к появлению отрицательных характерологических особенностей.

Психологическая готовность современных детей к школьному обучению уже не является, как это было в предыдущие десятилетия, естественным и закономерным результатом полноценного проживания ребенком дошкольного периода развития. Поэтому формирование психологической готовности к школьному обучению, в первую очередь развитие познавательной деятельности детей, должно целенаправленно осуществляться в рамках специально организованной работы.

Необходимость развития познавательной сферы старших дошкольников связана и с проблемой преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Переход из детского сада в начальную

школу может приводить к возникновению негативных эмоциональных переживаний, психосоматических явлений и даже нервных срывов у ребенка. Понимая это, работники образования направляют свои усилия на то, чтобы смягчить, сделать менее болезненным переход детей от дошкольного детства к систематическому школьному обучению. С этой целью в педагогике разрабатываются общие принципы преемственности на разных ступенях обучения в содержании учебных программ и методах обучения, характере требований к знаниям и умениям учащихся на каждом этапе образовательного процесса, формам, методам и приемам объяснения учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению. В то же время следует иметь в виду, что не школа должна подстраиваться под ребенка, а ребенок по своим интеллектуальным возможностям в этот период должен соответствовать объективным требованиям учебного процесса. Таким образом, проблема преемственности между разными ступенями образования выступает не только как педагогическая, но в значительной степени как психологическая.

О программе

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных учреждениях 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г. №58;
- Устав МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №35» НМР РТ;
- Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013, приказ №1155;

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель данной программы: всесторонняя и планомерная подготовка детей к обучению в школе с реализацией мероприятий по профилактике возможных трудностей при адаптации; психологическое сопровождение ребенка 5-6 лет, направленное на становление его мотивационной, личностно-волевой, коммуникативной и социальной компетентности.

Задачи:

- 1. Развитие познавательной сферы ребенка (развитие психических процессов памяти, внимания, мышления, воображения и т.п.) в наиболее естественной для него форме – игре.**

2. Развитие слуховой, зрительной, двигательной памяти, слуховых ощущений, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения точно и правильно называть предметы.
3. Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений, вербального мышления (конкретизации, обобщения).
4. Развитие микромоторики и зрительно-двигательной координации.
5. Развитие устойчивости и объема внимания, произвольности, зрительного восприятия, воображения и мышления.
6. Развитие личностных качеств.
7. Формирование речевой активности, расширение словарного запаса.
8. Формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Как уже отмечалось, поступление ребенка в школу сопровождается существенным повышением требований прежде всего к его познавательной деятельности, которая является основой психического развития в целом. И основу эту необходимо закладывать уже на предыдущей, дошкольной, ступени обучения. Именно в этом мы видим суть психологической составляющей преемственности между дошкольной и начальной школьной ступенями образования.

Таким образом, психологическая задача дошкольной подготовки должна состоять в совершенствовании познавательных возможностей детей, формировании положительного отношения к школе и учению в целом, готовности к соблюдению и выполнению требований и норм школьной жизни.

Соответственно психологическим содержанием дошкольной подготовки должно являться всестороннее развитие познавательной деятельности детей, которое осуществляется с помощью системы психологических упражнений с учетом объективных законов психического развития.

Наш подход к познавательному развитию дошкольников базируется на представлении об «обогащении» психического развития детей (А.В. Запорожец) и не предполагает ни ускорения развития в целом, ни проскакивания его отдельных ступеней. Главная цель развития — раскрытие внутренних психологических ресурсов каждого ребенка.

Ошибочно думать, что познавательное развитие в дошкольном периоде может обеспечить детям равные стартовые возможности. Речь идет о создании равных условий для развития в том смысле, что для всех детей создается одинаковая среда, обогащающая их психическое развитие и обеспечивающая развитие психологических качеств и необходимых интеллектуальных умений. Уровень развития, которого ребенок сможет достичь в этих условиях, степень раскрытия его внутренних интеллектуальных возможностей определяются его собственным потенциалом, а он, как известно, у всех разный.

Важной задачей дошкольной подготовки является формирование у будущих школьников учебно-познавательной мотивации (желания учиться, интереса к приобретению знаний) и положительного эмоционального отношения к школе и учению в целом. Эта задача решается в ходе осуществления всестороннего развития познавательной деятельности дошкольников. Формирование интеллектуальных умений, успех при выполнении предлагаемых заданий, положительное оценивание воспитателем достижений каждого ребенка, позитивная эмоциональная атмосфера, создаваемая на этих занятиях, позволяют ребенку укрепить веру в свои силы, почувствовать радость и удовлетворение от выполнения познавательных заданий, что неизбежно приводит к появлению интереса к обучению, потребности в приобретении новых знаний.

1.4. Целевые ориентиры

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что в нее включены задания, требующие разделения (как практического, так и мысленного) целого на части, выделения различных свойств, сторон объектов, нахождения грубых и тонких различий между объектами как чувственно воспринимаемыми, так и обозначаемыми словесно, и др. Задания на анализ и синтез меняются по внешнему оформлению, степени сложности, выполняются в форме интеллектуальной деятельности и подвижных игр, но все вместе целенаправленно формируют психологические механизмы интеллектуальной деятельности.

Таким образом, мы получаем возможность целенаправленно развивать важные для школьного обучения базовые умения, лежащие в основе сложных навыков письма и чтения:

- проводить звуковой анализ (не только выделять звуки речи, но и различать звуки, близкие по акустическим или артикуляционным признакам);
- выделять сходные и различающиеся элементы различных объектов, то есть осуществлять зрительный анализ,
- четко различать пространственные отношения между объектами (во избежание появления в будущем «зеркального» письма, неправильного написания букв и цифр, некоторых орфографических ошибок, трудностей при обучении счету);
- дифференцировать степень напряжения мелкой мускулатуры руки для формирования в дальнейшем двигательного навыка письма (*психомоторное развитие*),
- *анализировать и копировать образцы,*
- *подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом и др).*

В целях личностного (эмоционального, нравственного, этического) развития детей в программу включены беседы, посвященные вопросам дружбы, товарищеских отношений, любви к родителям, взаимопонимания и родственным чувствам в семье.

Предполагается, что такое содержание программы для старших дошкольников будет способствовать формированию у них внутренней позиции школьника как показателя психологической готовности к школьному обучению.

Формы занятий

В каждое занятие включены несколько заданий разных типов, которые на протяжении работы периодически повторяются в разном виде. Для максимальной эффективности занятий желательно провести их в полном объеме, соблюдая последовательность заданий.

Каждое занятие имеет небольшую вводную часть (приветствие), основную и заключительную части.

В начале каждого занятия для создания у детей положительного эмоционального фона, хорошего настроения их просят улыбнуться и сказать друг другу добрые слова.

Задания для основной части подбирались с учетом их направленности на развитие познавательной сферы и с точки зрения удобства для коллективной работы. Чтобы у детей не снижался интерес к повторному выполнению заданий одного типа, мы разнообразили их внешнее оформление. Кроме того, мы стремились реализовать принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию на более высоком уровне трудности.

Задача заключительной части состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов работы детей и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Важно, чтобы дети учились отвечать на вопрос, чем они занимались и чему научились.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психолого-педагогическое развитие

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время для успешной учебы не менее важны: хорошее развитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций; развитость мыслительной деятельности ребенка, нагрузка на которую с началом школьного обучения существенно возрастает.

При разработке программы учитываются данные о психологических особенностях младших школьников с трудностями в обучении. Такие дети, как правило, характеризуются низким уровнем развития зрительной и

слуховой памяти, восприятия, внимания, зрительно-двигательных координаций, мышления, внутреннего плана действия.

Весьма существенное значение мы вслед за А.В. Запорожцем придаем развитию эмоционально-чувственной сферы детей. А.В. Запорожец отмечал, что если упустить возможность развития этой сферы в дошкольном возрасте, то преодолеть ее недостатки позже будет трудно, а подчас и невозможно. Низкий уровень эмоционального развития в детстве может привести к формированию односторонности, чрезмерной отвлеченности ума, к эмоциональной черствости, неспособности сочувствовать другим людям, устанавливать с ними дружеские взаимоотношения.

Программа имеет социально-психолого-педагогическую направленность, носит развивающий и профилактический характер; по функциональному предназначению учебно-познавательной; по форме организации групповой, кружковой; по времени реализации годичной. Программа разработана на основе методических разработок авторов Локаловой Н.П., Локаловой Д.П. «60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников».

2.3. Возрастные особенности детей, содержание психолого-педагогической работы

Определяя направленность и содержание психологических занятий со старшими дошкольниками, мы стремились ответить на вопрос: что должен уметь ребенок, приходящий учиться в школу? Среди учителей распространено ошибочное мнение, что уже до начала школьного обучения ребенок должен овладеть общеучебными умениями — научиться читать, писать и считать. Однако с точки зрения психологической науки наличие у ребенка этих умений однозначно не свидетельствует о его психологической готовности к школьному обучению, и в то же время само по себе отсутствие этих умений у начинающего школьника не характеризует его как психологически не готового к обучению (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер).

Гораздо более важным и необходимым является наличие у ребенка «психологического фундамента», на котором будут формироваться навыки чтения, письма и счета и без которого освоение этих умений будет происходить неполноценно. Составляющими этого «фундамента», которые Д.Б. Эльконин назвал «психологическими предпосылками овладения учебной деятельностью», являются следующие умения:

- осуществлять звуковой анализ и синтез;
- анализировать и копировать образец;
- понимать и правильно выполнять задания по словесному указанию взрослого;
- подчинять свою деятельность заданной системе правил и контролировать себя.

Общая задача развития познавательной деятельности старших дошкольников состоит в том, чтобы на конкретном содержании научить

детей анализировать и обобщать результаты прежде всего непосредственно чувственно воспринимаемых воздействий: зрительных (выделять отдельные части, сравнивать, находить сходные и различные элементы, по-разному их объединять); слуховых (выделять отдельные звуки из шума, различать звуки речи; сравнивать звуки по длительности и громкости, по качеству звука); осязательных (распознавать формы предметов, дифференцировать тактильно воспринимаемые свойства объектов); обонятельных (распознавать различные запахи); вкусовых (распознавать различные вкусовые ощущения).

2.3. Интеграция познавательной деятельности

с образовательными областями

Интеграция образовательных областей способствует целостному развитию личности ребенка: наряду с развитием познавательных процессов предусмотрена работа педагога по формированию правильной самооценки, положительной школьной мотивации, нравственной сферы воспитанника, развитию способностей творческих, интеллектуальных, физических, воспитанию качеств, которые, в свою очередь, обеспечивают успешность овладения в дальнейшем школьной программы. Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»: игровые и двигательные упражнения (сюжетно-ролевые игры, командные игры, упражнения релаксационного и рецепрожного характера и др.), в процессе выполнения которых дошкольники имеют возможность построить новые конструктивно позитивные взаимоотношения, учатся сотрудничать и ориентироваться на партнера, приобретают навыки общения в коллективе и команде; лекции, в которых дошкольники в доступной форме знакомятся друг с другом и учатся строить новые отношения со сверстниками и взрослыми;
- «Познавательное развитие»: практические задания (упражнения, логические задачи, ребусы и головоломки, упражнения в 2,3 малых группах, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, рисуночные и проективные методики и др.), в ходе которых участники курсов подготовки получают информацию о себе, об окружающем мире, о взаимоотношениях с другими людьми;
- «Речевое развитие»: беседы, дискуссии, «мозговой штурм»;
- «Физическое развитие»: применение физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

2.4. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов.

Формы проведения итогов реализации программы:

- ✓ Для оценки эффективности занятий можно использовать такие показатели, как поведение детей на занятиях: отметьте, проявляют ли дети живость, активность, заинтересованность при выполнении каждого задания.
- ✓ Для выявления эмоционального состояния детей можно использовать прием цветограммы: в начале и конце каждого занятия детей просят нарисовать цветными карандашами или красками свое настроение в данный момент. Использование красного цвета свидетельствует о восторженном настроении, оранжевого — о радостном, зеленого — о спокойном, уравновешенном состоянии, фиолетового — о тревожности, напряженности, черного — об унынии, разочаровании, упадке сил. Сравнение результатов этого задания, полученных в начале и конце занятия, а также изменения цветовой гаммы на протяжении некоторого времени позволяют сделать выводы об изменении эмоционального состояния каждого ребенка под влиянием занятий по психологическому развитию.
- ✓ Важное диагностическое значение имеют два проективных рисунка на школьную тематику, выполняемые детьми в конце работы: «Школа зверей» и «Как я представляю себе школу?» (занятие 59, задание 4; занятие 60, задание 4). Анализ содержания этих рисунков позволит выявить наличие у будущего школьника учебно-познавательной мотивации, его отношение к школе, степень сформированности у него внутренней позиции школьника.
- ✓ Показ открытых занятий для родителей 1р/полгода
- ✓ Семинар – практикум для родителей «Игры, которые помогают в подготовке ребенка к обучению в школе»
- ✓ Родительский всеобуч, в рамках которого организуется просвещение родителей и практические рекомендации для успешной подготовки детей к школе.
- ✓ Сбор отзывов детей и взрослых
- ✓ Осуществление анализа проведения проекта, коррекция и дальнейшие перспективы его развития.

Показатели прохождения программы:

Воспитанник будет уметь:

- четко произносить пары гласных и согласных звуков;
- показывать и называть основные направления в пространстве;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- отделять слова друг от друга;
- действовать, соблюдая инструкцию;
- восстанавливать слова по первым слогам;
- находить отличия на картинках;
- группировать предметы по признакам;
- выделять в словах фонемы;

- ориентироваться на листе бумаги;
- делить слова на слоги;
- по памяти воспроизводить задания;
- внимательно выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- штриховать, раскрашивать не выходя за границы;
- определять лишний предмет;
- уметь задавать вопросы к картинкам;
- уметь составлять несколько предложений о предмете;

Воспитанник будет знать:

- названия основных фигур и сравнивать их;
- знать цифры (от 0 до 20);
- числа в прямом и обратном порядке;
- соотносить цифру и число предметов;
- как правильно держать ручку, карандаш, кисточку;
- части суток и их последовательность;
- понятий «вчера», «сегодня», «завтра»;
- знать дни недели, их последовательность;
- в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
- полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- правила поведения в общественных местах и на улице.

У воспитанника произойдут следующие изменения в мотивационной сфере:

- появление учебно-познавательного мотива
- опоявление элементов рефлексии, устойчивой самооценки, повышение уверенности в себе.
- позитивная динамика в развитии произвольности и регуляторных способностей.

У воспитанника произойдут следующие изменения в коммуникативной сфере:

- развитие коммуникативных способностей;
- рост социальной успешности воспитанников.

2.5. Указатель номеров занятий, в которых представлены задания, направленные на развитие соответствующих психологических процессов

Развиваемые психологические процессы и качества	Номера занятий
---	----------------

Ощущения	1, 11, 16, 20, 30, 39, 50, 56
Восприятие	4, 13, 15, 18, 22, 26, 31, 34, 36, 40, 42, 47, 51, 55, 58
Внимание	5, 10, 12, 14, 16, 19, 20, 21, 23, 28, 32, 35, 38, 41, 43, 48, 50, 52, 54, 57
Память	1, 9, 12, 14, 18, 21, 23, 24, 27, 29, 31, 33, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 47, 49, 53, 54, 59, 60
Мышление	2, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32, 34, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 46, 48, 49, 53, 54, 55, 57, 58, 60
Воображение	3, 17, 24, 31, 43, 46, 55, 58
Анализ и копирование образца	4, 8, 21, 22, 25, 27, 28, 33, 34, 37, 41, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 51, 54, 57
Выполнение инструкций	2, 6, 10, 13, 19, 30, 45, 48, 52
Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	1, 2, 3, 4, 7, 9, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 52
Пространственные представления	2, 3, 6, 9, 11, 15, 17, 20, 25, 29, 32, 35, 37, 39, 40, 45, 49, 50, 51, 53, 56, 57, 59
Психомоторика	3, 5, 8, 10, 13, 23, 26, 27, 29, 33, 39, 45, 47, 50, 51, 52, 53, 56, 58
Личностные качества	4, 15, 25, 35, 41, 56

2.6 Учебно-тематический план

№ занятия	Количество часов		
	Всего	Теоретич.часть	Практич.часть
1	25	15	10
2	25	13	12
3	25	11	14
4	25	12	13
5	25	10	15
6	25	7	18
7	25	9	16
8	25	13	12
9	25	14	11
10	25	8	17
11	25	10	15

12	25	12	13
13	25	9	16
14	25	12	13
15	25	14	11
16	25	8	17
17	25	10	15
18	25	16	9
19	25	10	15
20	25	7	18
21	25	11	14
22	25	14	11
23	25	9	16
24	25	8	17
25	25	6	19
26	25	10	15
27	25	11	14
28	25	8	17
29	25	13	12
30	25	11	14
31	25	10	15
32	25	14	11
33	25	12	13
34	25	9	16
35	25	5	20
36	25	14	11
37	25	11	14
38	25	12	13
39	25	10	15
40	25	9	16
41	25	11	14
42	25	10	15
43	25	9	16
44	25	8	17
45	25	11	14
46	25	12	13
47	25	10	15
48	25	14	11
49	25	12	13
50	25	10	15
51	25	9	16
52	25	11	14
53	25	13	12

54	25	15	10
55	25	14	11
56	25	16	9
57	25	11	14
58	25	13	12
59	25	15	10
60	25	13	12

Календарно-тематический план

№ занятия	Развиваемые психологические процессы, задачи	Задания	Материалы
Занятие 1	Слуховая память Умение точно и правильно называть предметы Слуховые ощущения Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	1. Как тебя зовут? 2. Упр. «Колечки» 3. Назови предметы 4. Послушай звуки 5. Произнеси четко 6. Упр. «Раскрась только одинаковые предметы» 7. Упр. «Дорисуй последовательность»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка
Занятие 2	Умение действовать по инструкции Пространственные представления Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Вербальное мышление (конкретизация)	1. Выполни команду 2. Право, лево, верх, низ 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 4. Игра «Антонимы» 5. Эхо 6. Подбери слова 7. Упр. «Раскрась овощи» 8. Упр. «Назови длинные, короткие» 9. Упр. «Дорожки»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка

Занятие 3	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Микромоторика Воображение Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	1. Найди ошибку 2. Что где находится? 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь». 4. Игра «Палочки» 5. Штриховка 6. Закончи рисунки 7. Упр. «Раскрась два одинаковых зонтика» 8. Упр. «Подбери заплатку»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка
Занятие 4	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховое темпо-ритмическое восприятие Вербальное мышление (обобщение) Умение анализировать и копировать образец	1. Упр. «Произнеси чисто» 2. Упр. «Телеграфисты» 3. Упр. «Назови одним словом» 4. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» 5. Упр. «Рисующий слон». 6. Игра «Так бывает или нет» 7. Упр. «Нарисуй по образцу» 8. Упр. «Словестная инструкция» 9. Упр. «Закончи чистоговорки» 10. Упр. «Дорожки»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка
Занятие 5	Личностные качества Устойчивость внимания Микромоторика и зрительно-двигательные координации Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Развитие произвольного внимания	1. Беседа «Стали родными» 2. Упр. «Найди девочку» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту». 4. Игра «Один - несколько» 5. Упр. «Морские волны» 6. Упр. «Произнеси чисто» 7. Упр. «Расставь знаки по	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка

Занятие 6	Умение анализировать Умение действовать по инструкции Наглядно-образное мышление Пространственные представления	1. Упр. «Выделяем слова» 2. Упр. «Выполни команду» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан». 4. Упр. «Чего не хватает?» 5. Упр. «Раскрась домики и клеточки» 6. Упр. «Словестная инструкция» 7. Упр. «Закончи чистоговорки» 8. Упр. «Дорожки»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка
Занятие 7	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховая память Зрительные (цветовые) ощущения Пространственные представления Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	1. Упр. «Эхо» 2. Упр. «Магнитофон» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету) 5. Упр. «Цветные полоски» 6. Упр. «Нарисуй наоборот» 7. Упр. «Найди пару» 8. Упр. «Нарисуй след. картинку»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка, 10 разноцветных полосок бумаги (10*3 см)
Занятие 8	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Вербальное мышление (анализ через синтез) Умение анализировать и копировать образец Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	1. Упр «Найди ошибку» 2. Упр. «Отгадай загадки» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «Что вокруг нас?» (по форме) 5. Упр. «Соедини так же» 6. Упр. «Цветик-семицветик» 7. Упр. «Зайки и морковки» 8. Упр. «Один – много» 9. Упр. «Обведи по точкам»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка

Занятие 9	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительная память Слуховая память Пространственные представления Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	1. Упр. «Произнеси чисто» 2. Упр. «Найди картинку» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «Летает – не летает» 5. Упр. «Магнитофон» 6. Упр. «Кто где стоит?» 7. Упр. «Найди и зачеркни» 8. Упр. «Соедини стрелочками половинки»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; набор из 4-5 сюжетных картинок
Занятие 10	Умение действовать по инструкции Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Произвольность	1. Упр. «Выполни команду» 2. Упр. «Различай слова» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «Части тела» 5. Упр. «Ставь значки» 6. Упр. «Огонь — вода» 7. Упр. «Цифры» 8. Упр. «Один-много» 9. Упр. «Проведи линии посередине»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка
Занятие 11	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительный анализ Пространственные представления Вкусовые ощущения Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	1. Упр. «Различи звук и слог» 2. Упр. «Звери спрятались от волка» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «Запретное движение» 5. Упр. «Куда указывают стрелки?»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; 5 баночек с различными вкусами

Занятие 12	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение анализировать Зрительная память Устойчивость внимания	1. Упр. «Произнеси быстро» 2. Упр. «Делим слова на слоги» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Упр. «Запомни точно» 5. Упр. «Рыбаки» 6. Упр. «Раскрась цифру»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка
Занятие 13	Умение действовать по инструкции и самоконтроль Критичность мыслительной деятельности Зрительное восприятие Микромоторика и зрительно-двигательная координация Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	1. Упр. «Я – учитель, ты – ученик» 2. Упр. «какие ошибки допустил художник» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «Запретное движение» 5. Упр. «Цветовая угадайка» 6. Упр. «Раскрась-ка!» 7. Упр. «Найди два одинаковых мячика» 8. Упр. «Найди холодное и горячие»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; гуашь, несколько листов бумаги, баночка с водой, кисточка
Занятие 14	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно-образное мышление Зрительное восприятие Устойчивость внимания, микромоторика	1. Упр. «Найди ошибку» 2. Упр. «Нелепицы» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «Движения со словами» 5. Упр. «Запомни точно» 6. Упр. «Заштрихуй фигуру» 7. Упр. «Соедини цифру с предметами» 8. Упр. «Сосчитай» 9. Упр. «Обведи линию по точкам»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 15	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ	1. Беседа «Защитница» 2. Упр. «Различи звук и слог» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»,	Рабочие тетради, простой и цветные

	Личностные качества Пространственные представления Слуховое восприятие Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	«Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «Закончи фразу» 5. Упр. «Диктант пространственных действий» 6. Упр. «Определи по звуку» 7. Упр. «Выполни задание по образцу» 8. Упр. «Найди лишнюю фигуру»	карандаши для каждого ребенка;
Занятие 16	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Объем внимания Осязательные ощущения Моторика	1. Упр. «Эхо» 2. Упр. «Посмотри внимательно» 3. Упр. «Весы – ладошки» 4. Физминутка 5. Упр. «Порви листочки» 6. Упр. «Соедини числа с фигурами» 7. Упр. «Назови ласково» 8. Упр. «Заштрихуй фигуры»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; несколько небольших листочков бумаги разной плотности; три набора по 3 коробочки
Занятие 17	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительный анализ Воображение Пространственные представления Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	1. Упр. «Различай слова» 2. Упр. «Какая игрушка пропала?» 3. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон» «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «А я все помню» 5. Упр. «Что это?» 6. Упр. «Где спрятались игрушки?» 7. Упр. «Раскрась элементы узора» 8. Упр. «Что сначала, а что потом»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; 5-7 игрушек
Занятие 18	Фонетико-фонематическое	1. Упр. «Узнай звук» 2. Упр. «Где спрятались кошечки»	Рабочие тетради, простой и

	восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие Операция абстрагирование Зрительная память	3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Игра «Детишки» 5. Упр. «Шарики и сосульки» 6. Упр. «Нарисуй по памяти» 7. Упр. «Раскрась» 8. Упр. «Измени слово по образцу» 9. Упр. «Половинки»	цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 19	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Умение действовать по инструкции Операция обобщение Распределение внимания	1. Упр. «Произнеси быстро» 2. Упр. «Я-учитель, ты-ученик» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони». 4. Упр. «Какой предмет лишний?» 5. Упр. «Слушай сказку и вычеркивай» 6. Упр. «Перенеси на новое место фигуру» 7. Упр. «Раскрась по-разному»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 20	Пространственные представления Зрительный анализ Слуховые ощущения Внимание и логическое мышление	1. Упр. «Говори правильно» 2. Упр. «Чем различаются рисунки?» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Шумящие коробочки» 5. Упр. «Хлопни в ладоши и присядь» 6. Упр. «Соедини цифры по порядку» 7. Упр. «Образуй новые слова» 8. Упр. «Обведи фигуры по точкам»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; два набора по 6 одинаковых коробочек
Занятие 21	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания	1. Упр. «Различай слова» 2. Упр. «Ставь значки» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для

	Зрительная память Умение анализировать и копировать образец Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Найди картинку» 5. Упр. «Одинаковы ли бусы?» 6. Упр. «Зачеркни буквы» 7. Упр. «Найди лишний предмет»	каждого ребенка; 10-12 картинок
Занятие 22	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение анализировать и копировать образец Способность к синтезу Зрительное восприятие	1. Упр. «Эхо» 2. Упр. «Бусинки» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Собери картинку» 5. Упр. «Все ли ты увидел?» 6. Упр. «Соедини одинаковое количество предметов» 7. Упр. «Составь предложения из слов» 8. Упр. «Нарисуй элементы»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; разрезная картинка на 5-6 частей для каждого ребенка
Занятие 23	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Микромоторика и зрительно-двигательная координация Слуховая память Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	1. Упр. «Разложи слово на звуки» 2. Упр. «Штриховка» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Раскрась-ка» 5. Упр. «Повтори и добавь» 6. Упр. «Зачеркни цифру 3» 7. Упр. «Недостающие детали»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 24	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Наглядно-образное мышление Слуховая память Воображение	1. Упр. «Произнеси быстро» 2. Упр. «Помоги ежику» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Ряды слов» 5. Упр. «Помоги художнику» 6. Упр. «Сосчитай лепестки» 7. Упр. «Измени слово по образцу» 8. Упр. «Нарисуй элементы»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;

Занятие 25	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Личностные качества Пространственные представления Умение анализировать и копировать образец	1.Беседа «Друзья» 2. Упр. «Различай слова» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Крестик» 5. Упр. «Продолжи узор» 6. Упр. «Найди и раскрась только эти фигуры» 7. Упр. «Найди отличия у картинок и раскрась»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 26	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Слуховое темпо-ритмическое восприятие Операция абстрагирования Микромоторика (дифференциация мышечных усилий)	1.Упр. «Разложи слово на звуки» 2. Упр. «Телеграфисты» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Разложи конфеты» 5. Упр. «Цветик-семицветик» 6. Упр. «Напиши нужные цифры» 7. Упр. «Профессии» 8. Упр. «Фигурки по клеточкам»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 27	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Микромоторика Слуховая память Умение анализировать и копировать образец	1.Упр. «Разложи слово на звуки» 2. Упр. «Штриховка» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «У кого ряд длиннее?» 5. Упр. «Срисуй фигуры точно» 6. Упр. «Путаница. Найди все предметы» 7. Упр. «Предметы похожие на фигуры»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 28	Фонетико-фонематическое	1.Упр. «Соедини точки» 2. Упр. «Выключатель для люстры»	Рабочие тетради, простой и

	восприятие и звуковой анализ Умение анализировать и копировать образец Устойчивость внимания Критичность мыслительной деятельности	3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Подбери картинку» 5. Упр. «Нелепицы» 6. Упр. «Впиши нужные цифры» 7. Упр. «Синонимы» 8. Упр. «рисунки по клеточкам»	цветные карандаши для каждого ребенка; 10-12 картинок с предметами, названия которых начинаются на разные буквы
Занятие 29	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Пространственные представления Микромоторика и зрительно-двигательная координация Зрительная память	1. Упр. «Какой первый звук?» 2. Упр. «Найди и раскрась фигуры» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Раскрась-ка» 5. Упр. «Запомни и найди» 6. Упр. «Нарисуй значки по образцу» 7. Упр. «Действуй по инструкции»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 30	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Цветовые ощущения Умение действовать по инструкции Наглядно-образное мышление	1. Упр. «Произнеси и различи слова» 2. Упр. Цветная сказка» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Графический диктант. Узоры» 5. Упр. «Дорисуй недостающее количество предметов» 6. Упр. «Для чего нужны предметы?» 7. Упр. «Дорисуй»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; 15 цветных полосок (10*3)
Занятие 31	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие	1. Упр. «Подбери картинку» 2. Упр. «Что в рюкзаке у туриста» 3. Физкультминутка 4. Упр. «Нарисуй по памяти»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для

	Зрительная память Воображение Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	5. Упр. «Попробуй дорисовать» 6. Упр. «Раскрась одинаковые предметы» 7. Упр. «Нарисуй недостающие фигуры»	каждого ребенка; листы чистой бумаги по количеству пар детей; 10-12 картинок с предметами, названия которых начинаются на разные буквы
Занятие 32	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Объем внимания Пространственные представления Операция сравнения	1. Упр. «Слова с одинаковым началом» 2. Упр. «Посмотри внимательно» 3. Упр. ««Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Куда ускакал зайчик?» 5. Упр. «Зайчик-ученик» 6. Упр. «Раскрась, сколько показывает цифра» 7. Упр. «Раскрась только картинки, начинающие на букву А» 8. Упр. «Продолжи рисовать узор»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; магнитная доска и фигурка магнитик
Занятие 33	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Микромоторика и зрительно-двигательная координация Умение анализировать и копировать образец Слуховая память	1. Упр. «Подбери слова» 2. Упр. «Спираль и волны» 3. Физкультминутка 4. Упр. «Срисуй фигуры точно» 5. Упр. «Постройтесь по именам» 6. Упр. «Сделай коврики одинаковыми» 7. Упр. «Раскрась только те элементы, из которых сложена фигура»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 34	Фонетико-фонематическое	1. Упр. «Соедини звуки» 2. Упр. «Феи на балу»	Рабочие тетради, простой и

	восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие и зрительный анализ Вербальное мышление Умение анализировать и копировать образец	3. Упр. ««Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Отгадай загадку» 5. Упр. «Перерисуй точно» 6. Упр. «Сделай поравну» 7. Упр. «Раскрась только картинки, начинающие на букву Б» 8. Упр. «Фигурки по клеточкам»	цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 35	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Личностные качества Устойчивость внимания Пространственные представления	1. Беседа «Любимые родители» 2. Упр. «Вычеркни две фигуры» 3. Упр. «Диктант пространственных действий» 4. Физкультминутка 5. Упр. «Угадай-ка» 6. Упр. «Одинаковые ряды» 7. Упр. «Какая фигура должна быть в пустой клеточке»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 36	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие Логическое мышление Зрительная память	1. Упр. «До или после» 2. Упр. «В каком ряду какой кошки не хватает?» 3. Физкультминутка 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Чья зубная щетка?» 6. Упр. «Запомни и нарисуй» 7. Упр. «Раскрась столько фигур, сколько показывает цифра» 8. Упр. «Раскрась картинки на букву М» 9. Упр. «Дорисуй»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 37	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Операция обобщения	1. Упр. «Подбери слова» 2. Упр. «Нарисуй значки» 3. Физкультминутка 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Какая картинка лишняя» 6. Упр. «Нарисуй по точкам»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;

	Умение анализировать и копировать образец Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	7. Упр. «Сколько раз встречается фигура?» 8. Упр. «Что сначала, что потом?»	
Занятие 38	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Распределение внимания Наглядно-образное мышление Слуховая память	1. Упр. «Подбери слова» 2. Упр. «Слушай сказку и вычеркивай» 3. Упр. ««Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Подбери заплатку» 5. Упр. «Повтори и добавь» 6. Упр. «Дорисуй сколько точек» 7. Упр. «Раскрась предметы на букву Ш» 8. Упр. «Элементы»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 39	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Обонятельные ощущения Микромоторика и зрительно-двигательная координация	1. Упр. «Какой звук последний?» 2. Упр. «Определи по запаху» 3. Физкультминутка 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Графический диктант. Зонтик.» 6. Упр. «Обведи по контуру» 7. Упр. «Следуй инструкции» 8. Упр. «Определи стул по силуэту»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; 5 баночек с бесцветной жидкостью с разными запахами
Занятие 40	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Пространственные представления Слуховая память Слуховое восприятие	1. Упр. «Называй правильно предлоги» 2. Упр. «Угадай-ка» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Ряды слов» 5. Упр. «Определи по звуку» 6. Упр. «Сколько предметов в каждой группе»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;

		7. Упр. «Раскрась предметы на букву Ф» 8. Упр. «Дорисуй элементы»	
Занятие 41	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Умение анализировать и копировать образец Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Личностные качества Устойчивость внимания	1.Беседа «Благородная чайка» 2. Упр. «Кто куда пойдет?» 3.Физкультминутка 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Ударный звук» 6. Упр. «Разноцветные бусинки» 7. Упр. «Зачеркни только эти цифры» 8. Упр. «Найди пару противоположных предметов»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 42	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Зрительное восприятие Логическое мышление Зрительная память	1.Упр. «Ответь правильно» 2. Упр. «Что в школьном портфеле?» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Кто в какой палатке живет?» 5. Упр. «Запомни и нарисуй» 6. Упр. «Нарисуй больше» 7. Упр. «Раскрась предметы на букву У» 8. Упр. «Обведи по точкам»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; 5-7 картинок с изображениями предметов
Занятие 43	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Устойчивость внимания Зрительный анализ Воображение	1.Упр. «Узнай звук в слове» 2. Упр. «Ставь значки» 3. Упр. «Подводное царство» 4. Гимнастика для глаз 5. Упражнение на дыхание 6. Упр. «Закончи рисунки» 7. Упр. «Выполни по образцу» 8. Упр. «Сосчитай сколько кубиков понадобится»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 44	Умение анализировать и копировать образец Наглядное мышление Слуховая память Понятийное мышление	1.Упр. «Что перепутал художник?» 2. Упр. «Пары слов» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для

		слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Нарисуй так же» 5. Упр. «Словесный волейбол» 6. Упр. «Соедини одинаковые цифры» 7. Упр. «Раскрась предметы на букву З» 8. Упр. «Дорисуй элементы по линиям»	каждого ребенка;
Занятие 45	Пространственные представления Умение анализировать и копировать образец Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Умение действовать по инструкции Зрительно-двигательная координация	1. Упр. «Графический диктант. Звездочка» 2. Упр. «Обведи по контуру» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Дорисуй половинки» 5. Упр. «Живые цепочки» 6. Упр. «Найди и раскрась все геометрические фигуры» 7. Упр. «Группы предметов»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; 5-7 небольших листов бумаги с изображением символических знаков; карточка с изображением разных последовательностей этих символических знаков
Занятие 46	Наглядно-образное мышление Слуховая память Воображение Умение анализировать и копировать образец	1. Упр. «Помоги червячку» 2. Упр. «Повтори правильно» 3. Физкультминутка» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Упр. «Чудесные кружки» 6. Упр. «Продолжи узор» 7. Упр. «Нарисуй меньше предметов чем слева» 8. Упр. «Раскрась предметы на букву Ц» 9. Упр. «Дорисуй элементы по клеточкам»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 47	Умение анализировать и копировать образец Зрительное восприятие Зрительная память	1. Упр. «Все ли ты увидел» 2. Упр. «Запомни и нарисуй» 3. Физкультминутка 4. Пальчиковая гимнастика	Рабочие тетради, простой и цветные

	Произвольность Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	5. Упр. «Дорисуй флажки» 6. Упр. «Иголка и нитка» 7. Упр. «Раскрась 5 мячиков» 8. Упр. «Дорисуй бусы»	карандаши для каждого ребенка; картинка для каждого ребенка с достаточным количеством мелких деталей
Занятие 48	Умение анализировать и копировать образец Вербальное мышление Объем внимания Умение действовать по инструкции	1. Упр. «Посмотри внимательно» 2. Упр. «Нелепицы» 3. Упр. «Колечко», «Кулак- ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Дорисуй узоры» 5. Упр. «Графический диктант. Грибок.» 6. Упр. «Нарисуй столько же предметов» 7. Упр. «Раскрась предметы на букву Р» 8. Упр. «Дорисуй вторую рукавичку также»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 49	Слуховая память Умение анализировать и копировать образец Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Пространственные представления Операция сравнения	1. Упр. «Называй правильно предлоги» 2. Упр. «Пары слов» 3. Физкультминутка 4. Упр. «Рисуем айсберги» 5. Упр. «Перышки» 6. Пальчиковая гимнастика 7. Упр. «Кто изображен на рисунке» 8. Упр. «Дорисуй картинки»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка
Занятие 50	Устойчивость внимания Пространственные представления и умение действовать по инструкции Зрительно-двигательная координация Осязательные ощущения	1. Упр. «Распутай гирлянды» 2. Упр. «Графический диктант. Робот.» 3. Физкультминутка 4. Артикуляционная гимнастика 5. Упр. «Обведи по контуру» 6. Упр. «Шершавые дощечки» 7. Упр. «Напиши сколько углов у фигур»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; «шершавые дощечки»

		8. Упр. «Раскрась предметы на букву Ч» 9. Упр. «Дорисуй элементы по линиям»	
Занятие 51	Умение анализировать и копировать образец Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Микромоторика и зрительно-двигательная координация Зрительное восприятие Пространственные представления	1. Упр. «Раскрась-ка» 2. Упр. «Найди сирень, кошку, рыбку» 3. Физкультминутка 4. Упр. «Перерисуй домик и елочки» 5. Упр. «Куда ускакал зайчик?» 6. Упр. «Найди на рисунке выделенные фрагменты» 7. Упр. «Раскрась лишние предметы»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; магнитная фигурка животного
Занятие 52	Фонетико-фонематическое восприятие и звуковой анализ Устойчивость внимания Умение действовать по инструкции Зрительно-двигательная координация	1. Упр. «Разложи слово на звуки» 2. Упр. «Вычеркни три фигуры» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Графический диктант. Цветочек.» 5. Упр. «Обведи по контуру» 6. Упр. «Найди и исправь ошибки» 7. Упр. «Раскрась предметы на букву Ж» 8. Упр. «Дорисуй элементы по клеточкам»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка
Занятие 53	Слуховая память Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Пространственные представления Операция обобщения Микромоторика	1. Упр. «У кого ряд длиннее?» 2. Упр. «Нарисуй значки» 3. Физкультминутка, пальчиковая гимнастика 4. Упр. «Какая картинка лишняя?» 5. Упр. «Обведи линии» 6. Упр. «Найди и раскрась два одинаковых ведерка» 7. Упр. «Найди подходящие заплатки»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка

Занятие 54	Умение анализировать и копировать образец Устойчивость внимания и микромоторика Мыслительная операция абстрагирования Зрительная память	1. Упр. «Штриховка» 2. Упр. «Положи игрушки в коробку» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Запомни порядок картинок» 5. Упр. «Раскрась клеточки» 6. Упр. «Цифры в порядке возрастания, убывания» 7. Упр. «Раскрась предметы на букву Л» 8. Упр. «Дорисуй элементы»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; 7-10 картинок с изображением предметов
Занятие 55	Воображение Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления Зрительное восприятие Операция сравнения Операция синтеза	1. Упр. «Загадочные контуры» 2. Упр. «Снежинки» 3. Физкультминутка 4. Дыхательная гимнастика 5. Упр. «Неоконченный рассказ» 6. Упр. «Собери картинку» 7. Упр. «Нарисуй точно также слева» 8. Упр. «Раскрась в каждом ряду лишнюю фигуру»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; разрезные картинки на 5-6 частей для каждого ребенка
Занятие 56	Личностные качества Осязательные ощущения Пространственные представления Зрительно-двигательная координация	1. Беседа «Хорошо вместе» 2. Упр. «Весы-ладошки» 3. Пальчиковая и глазодвигательная гимнастика 4. Упр. «Графический диктант. Дельфин» 5. Упр. «Обведи по контуру» 6. Упр. «Увеличь числа на 1» 7. Упр. «Раскрась предметы на букву К» 8. Упр. «Дорисуй элементы по линиям»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка; три одинаковых набора по три коробочки (легкая, средняя, тяжелая)
Занятие 57	Пространственные представления Распределение внимания Умение анализировать и копировать образец	1. Упр. «Найди и закрась фигуры» 2. Упр. «Слушай сказку и вычеркивай» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для

	Наглядно-образное мышление Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Как в зеркале» 5. Упр. «Зимний лабиринт» 6. Упр. «Расставь значки» 7. Упр. «Найди предметы, которые забыли дорисовать»	каждого ребенка;
Занятие 58	Зрительное восприятие и мыслительный анализ Вербальное мышление Воображение Микромоторика и зрительно-двигательная координация	1. Упр. «Что сначала, что потом?» 2. Упр. «Нелепицы» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Пантомима» 5. Упр. «Раскрась-ка» 6. Упр. «Впиши пропущенные числа» 7. Упр. «Раскрась предметы на букву Н» 8. Упр. «Продолжи рисовать по клеточкам»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;
Занятие 59	Пространственные представления Зрительная память Моторика Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации Развитие произвольного внимания Развитие логического мышления	1. Упр. «Ответь правильно» 2. Упр. «Запомни порядок» 3. Физкультминутка 4. Упр. «Сильная рука» 5. Упр. «Школа зверей» 6. Упр. «Найди и раскрась пять бантиков» 7. Упр. «Раскрась только ту заплатку, которая подходит»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши, по два листа не очень плотной бумаги для каждого ребенка;
Занятие 60	Критичность мыслительной деятельности Логическое мышление Зрительная память Диагностика сформированности учебно-познавательной мотивации	1. Упр. «Нелепицы» 2. Упр. «Найди сюрприз» 3. Упр. «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Рисующий слон», «Рубим капусту», «Барабан», «Не урони» 4. Упр. «Назови порядок» 5. Упр. «Нарисуй сколько получится» 6. Упр. «Раскрась предметы на букву С»	Рабочие тетради, простой и цветные карандаши для каждого ребенка;

		7. Упр. «Нарисуй такой же узор» 8. Упр. «Как я представляю себе школу?»	
--	--	--	--

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности.

Режим занятий на 2020- 2021 гг

Программа рассчитана на восемь месяцев работы (октябрь - май). Занятия проводятся в условиях дошкольного образовательного учреждения минимум 2 раза в неделю, длительность каждого из них составляет 20—25 минут. Для удобства и большей эффективности занятий детей следует делить на небольшие подгруппы по 10-15 человек. Проводить занятия желательно в второй половине дня в помещении, где есть стол для каждого ребенка и пространство для подвижных игр.

Рекомендации по проведению занятий

При проведении занятий необходимо, чтобы:

- каждый ребенок правильно понимал, что ему нужно делать;
- точно соблюдалось время предъявления тестового материала в тех заданиях, где это предусмотрено инструкцией;
- обязательно проводилось обсуждение ответов, причем по возможности с участием каждого ребенка;
- каждый ребенок качественно выполнял каждое из предложенных заданий. Поэтому не надо переходить к следующему заданию или стремиться обязательно выполнить все задания в ущерб качеству их выполнения. Допустимо отрабатывать одно и то же задание в течение нескольких занятий (или возвращаться к нему через некоторое время) для достижения наилучшего результата;
- при индивидуальном выполнении детьми ряда заданий в рабочих тетрадях осуществлялся контроль за правильностью их выполнения. Проверка может проводиться как взрослым, так и самими детьми, для чего им можно предложить поменяться тетрадями с соседом и посмотреть, все ли правильно сделано. В этом случае у детей будут развиваться навыки контроля за выполнением заданий;
- каждый ребенок учился доводить начатое задание до конца. В связи с этим нужно предлагать детям доделать дома то, что они не успели закончить на занятии, например, до конца раскрасить рисунок, выполнить штриховку и т.п.

Методическое обеспечение. Большинство занятий не требует специального оборудования. Однако для занятий по программе необходимы следующие **средства и материалы**:

- колокольчик;
- доска, мел или специальные фломастеры;
- указка и магниты;
- мячи средних размеров синего и красного цвета;
- листы бумаги формата А4 с заданиями из приложения и чистые (по количеству воспитанников);
- набор предметных картинок из разных понятийных групп;
- разрезные картинки;
- рабочие тетради
- наборы из шести цветных карандашей, простые мягкие карандаши (по количеству детей);
- наборы счетных палочек (по количеству детей);
- наборы геометрических фигур «Учись считать» (по количеству детей).
- гуашь, баночки с водой, кисточки, листы по количеству детей;
- несколько небольших листочков бумаги разной плотности (пергамент, тетрадная, альбомная, ватман, картон);
- магнитная фигурка любого животного (н-р, божья коровка);
- три одинаковых набора по три коробочки (н-р, контейнеры из-под «Киндер сюрприза»)
- магнитофон и любой аудионоситель.

3.2. Перспективное планирование

взаимодействия с родителями.

Для сотрудничества с семьёй выбраны следующие формы работы:

- Оформление наглядной агитации для родителей
- Проведение бесед
- Консультаций
- Родительских собраний, с целью усвоения родителями определённых знаний, умений, помощи им в разрешении проблемных вопросов
- Совместное проведение мероприятий
- Совместное творчество родителей и детей
- Родительский всеобуч, в рамках которого организуется просвещение родителей и практические рекомендации для успешной подготовки детей к школе.

Информационное обеспечение программы **Литература**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Генезис, 2015. – 152с.
2. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт.-сост. Е. Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007.
3. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007.
4. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе / авт.-сост. Ю. В. Останкова. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербининв С.В. 30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет. Рабочая тетрадь дошкольника 1 и 2 часть. – «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров, 2015